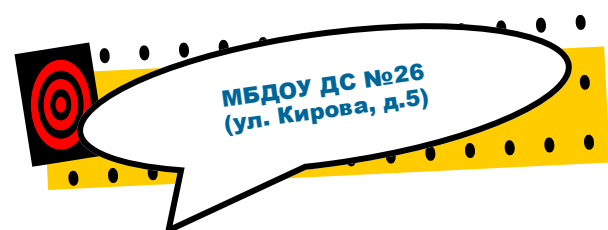


## Использованы источники

1. Батова, И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью—Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2018.
2. Тихеевой Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) - М.: Просвещение, 1981.
3. <http://pedlib.ru/>

## Использованы рисунки

1. <http://www.123rf.com/>
2. <http://www.picturedesign.info/>
3. <http://images.clipartof.com/>



Адрес: 456783, Челябинская область, г. Озёрск, ул. Кирова, д.4

Телефон: 8(35130)6-64-28  
Эл. почта: mbdou-ds26@yandex.ru

The main poster is enclosed in a black frame with a yellow border featuring a dotted pattern. At the top left is a target symbol. A large white speech bubble at the top contains the text 'МБДОУ ДС №26 (ул. Кирова, д.5)'. To its right is a yellow box with 'Выпуск №1'. In the center is a cartoon illustration of four children holding a sign that says 'РАЗВИТИЕ РЕЧИ'. Below the illustration is the title 'Живое слово как основа развития речи дошкольника' in blue. Underneath the title is a red triangle pointing right, followed by the text 'Памятка для педагогов младшего дошкольного возраста'. At the bottom right, it says 'Подготовила: Растатурина Марина Михайловна, Старший воспитатель 1 кв. категории'. At the bottom center, a yellow box contains the date 'Дата: 22.01.2019'.

МБДОУ ДС №26  
(ул. Кирова, д.5)

Выпуск №1

**Живое слово  
как основа развития  
речи дошкольника**

▶ Памятка для педагогов  
младшего дошкольного  
возраста

Подготовила:  
Растатурина Марина Михайловна,  
Старший воспитатель 1 кв. категории

Дата: 22.01.2019

## Содержание

1. Основные цели и задачи речевого развития дошкольников.....3-5
2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....6-7
3. Структура, содержание и направление работы с «Живым словом».....7
4. Источник литературы.....8
5. Источник рисунков.....8



ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, то есть соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.



## Структура, содержание и направление работы с «ЖИВЫМ СЛОВОМ»

Каждое слово, произносимое человеком, является живым словом, но в речевом развитии под **понятием «живое слово»** подразумеваются такие *виды деятельности, которые, наравне с использованием иллюстративного материала, черпают содержание из уже сформированных запасов представлений детей об окружающем.*

К таким видам деятельности относятся:

- разговор с детьми; беседа;
- рассказывание и пересказ;
- поручения и задания;
- чтение;
- заучивание стихотворений.



## **Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста**

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнерами открыто выразить негативную оценку. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В младшем возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, что отражается на формах речи. Для нее характерны неполные, неопределенно-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями. В рассказах ребенка переплетаются факты из материала на заданную тему с фактами из личного опыта.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжается формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых



## **Основные цели и задачи речевого развития дошкольников**

Живое слово—одно из действенных средств передачи знаний. Значение устного, живого слова в дошкольном возрасте, когда дети еще не умеют читать, а речь ребенка только формируется, огромно. Слово сопровождает все виды деятельности ребёнка и должно оказывать большую помощь в воспитательной работе, поэтому необходимо правильно и разносторонне использовать слово в детском саду. Живое слово должно быть действенным и убедительным как по содержанию, так и по форме и методам подачи.

Всесторонняя подготовка к основательному знанию языка происходит постепенно. У самых маленьких детей—через наблюдение вещественных предметов, созерцание внешнего мира, далее через наблюдение предметов и языка в неразрывном единении. Это та степень, про которую Фребель сказал, что «слово, как нечто противоположное внешности, должно постоянно напоминать тени следовать за внешним обликом, чтобы способствовать прочному усвоению этого облика внутренним миром, а равно и органами внешних чувств ребенка». И наконец, ступень, на которой предполагается, что ребенок овладел уже речью настолько, что может свободно высказывать свои мысли и понимать к нему обращенную речь, язык фигурирует уже без непосредственной связи с окружающим его внешним миром, а опирается уже и на представления, ранее приобретенные и отвлеченные. На этой ступени, которая начинается приблизительно на третьем году жизни ребёнка, выступает во всем значении и силе новый фактор духовного развития детей—живое слово, опирающееся на сформировавшийся уже к тому времени достаточно сложный мир их внутренних восприятий.

Во ФГОС ДО речевое развитие подразумевает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание



на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития речи как средства общения и культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; налаживания игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доброжелательного общения друг с другом; накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием;
- воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать; развития умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками;
- создание условий для приобретения опыта: положительного реагирования на предложение послушать и (или) прочесть еще раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т.д.), простых народных и авторских сказок, рассказов, и стихов, доступных пониманию детей; эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного; выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственно-ценного словаря, установления простейших связей последовательности событий в тексте; участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; заучивания коротких стихотворений; понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора;
- освоения грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи; подведения к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи; развития восприятия и произносительной стороны речи;

- развития диалогической формы речи; вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов; формирования умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; формирования потребности делиться своими впечатлениями с педагогами и родителями.

