

#### 4.2.5.1. Критерии развивающей предметно-пространственной среды

| <b>Критерии</b>   | <b>Значение показателей</b> |          |          |          |
|---|-----------------------------|----------|----------|----------|
|   | <b>0</b>                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Вариативность среды</b>  |                             |          |          |          |
| Наличие в группе различных пространств:<br>- для игры, конструирования, художественного творчества, уединения и пр., возможности самостоятельного использования и видоизменения пространства в соответствии с замыслом воспитанников  |                             |          |          |          |
| Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей вида самостоятельной деятельности и подбор предметов оперирования;  |                             |          |          |          |
| Создание условий для периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (обновление среды в соответствии с тематическим планированием: новые атрибуты и игры, выставка экспонатов детского творчества, выставка художественной литературы и художественного творчества и т.д.) |                             |          |          |          |
| Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования:<br>- созданы места для индивидуальной работы каждого ребенка<br>- для общения детей со сверстниками и взрослыми:<br>- в небольшой подгруппе детей;<br>- в большой подгруппе детей;<br>- наедине со взрослым;<br>- возможность побыть одному.  |                             |          |          |          |
| В оформлении среды использованы продукты детской деятельности   |                             |          |          |          |
| Представленность продуктов индивидуальной и совместной деятельности детей и взрослых (стенды, столики)  |                             |          |          |          |
| При оформлении интерьера группы учитываются интересы и увлечения детей и воспитателей   |                             |          |          |          |
| Наличие знаковых объектов и правил, выработанных в процессе совместной деятельности   |                             |          |          |          |
| <b>Итоговое значение</b>  |                             |          |          |          |
| <b>Доступность среды</b>  |                             |          |          |          |
| Соответствие предметной развивающей среды росто-возрастным характеристикам детей  |                             |          |          |          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Расположение оборудования на уровне роста детей  |  |  |  |  |
| Расположение материалов, атрибутов для игр в открытых шкафах, в легких открытых контейнерах  |  |  |  |  |
| Возможность свободного самостоятельного размещения продуктов детской деятельности  |  |  |  |  |
| Исправность и сохранность материалов и игрового оборудования   |  |  |  |  |
| Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (пространственное расположение)                               |  |  |  |  |
| Символы для обозначения личных вещей   |  |  |  |  |
| Знаковые обозначения материалов, игр, пространства   |  |  |  |  |
| <b>Итоговое значение</b>   |  |  |  |  |
| <b>Полифункциональность</b>  |  |  |  |  |
| Возможность самостоятельного разнообразного использования составляющих предметной среды (например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)   |  |  |  |  |
| Наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. |  |  |  |  |
| Использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды   |  |  |  |  |
| Игры и игрушки предполагают множество уровней сложности  |  |  |  |  |
| Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)  |  |  |  |  |
| Материалы для использования как предметов-заместителей: желуди, веточки, палочки, медицинские шпатели, катушки от ниток, коробочки, колечки от пирамид, лоскутки ткани, кожи, дерматина и др.  |  |  |  |  |
| <b>Итоговое значение</b>   |  |  |  |  |
| <b>Насыщенность среды</b>  |  |  |  |  |
| Соответствие возрастным возможностям детей (с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников группы)  |  |  |  |  |
| Соответствие содержанию Образовательной программы.   |  |  |  |  |
| Оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с ООП).   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Обеспечение проявления и реализации :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровой активности,</li> <li>● Познавательной активности,</li> <li>● Исследовательской и Творческой активности</li> <li>● Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) всех категорий воспитанников;</li> <li>● Двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>● Обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>● Обеспечения возможности для самовыражения детей (проявление творчества, самостоятельности);</li> <li>● Событийности;</li> <li>● Гендерного воспитания;</li> <li>● Регионального компонента</li> </ul> |  |  |  |  |
| В свободном доступе достаточное количество игрового и дидактического материала  |  |  |  |  |
| <b>Итоговое значение</b>  |  |  |  |  |
| <b>Трансформируемость пространства</b>  |  |  |  |  |
| <p>Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие индивидуальных маркеров личного пространства (коврики, модули)</li> <li>● возможность перенести игровые материалы в зависимости от игрового замысла;</li> <li>● наличие мягких модулей, легких деревянных ширм, стоек.</li> </ul>   |  |  |  |  |
| <b>Итоговое значение</b>  |  |  |  |  |
| <b>Безопасность</b>   |  |  |  |  |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов  |  |  |  |  |
| Исправность оборудования и материалов   |  |  |  |  |
| Безопасное хранение режущих и колющих предметов   |  |  |  |  |
| Выполнение требований СанПиН  |  |  |  |  |
| <b>Итоговое значение</b>  |  |  |  |  |

**Значение показателей:**

0 баллов – неудовлетворительный уровень - показатель не соответствует;

1 балл – удовлетворительный уровень - показатель соответствует в меньшей степени;

2 балла – допустимый уровень - показатель соответствует в большей степени;

3 балла – оптимальный уровень - показатель выполнен в полном объеме.