КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»

Разработала воспитатель I квалификационной категории

Букина И.Ю.

**Цель:** формирование представлений о характерных признаках осени и осенних явлениях в природе.

 **Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить замечать характерные изменения в природе, которые произошли осенью;
* Закрепить понятия «перелётные» и «зимующие» птицы;
* Расширить знания детей о жизни животных в лесу осенью;

*Развивающие:*

* Развивать связную речь, внимание, память, мышление;

*Воспитывающие:*

* Способствовать формированию бережного отношения к лесу, его обитателям (животным, растениям, грибам).

 **Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие

 **Материалы и оборудование:**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Презентация «Путешествие в осенний лес»
4. Картинки «Времена года»
5. Макеты осенних листочков
6. Музыкальное произведение П. И.Чайковского «Времена года»
7. Аудиозапись «Шум дождя»
8. Модель дерева
9. Резиновая игрушка Белочка
10. Плоскостные грибочки
11. Две корзинки
12. Записка от белочки

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** «Здравствуйте ребята, я рада вас всех видеть. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? А сколько длится осень? Назовите осенние месяцы? А какой месяц сегодня?»

*(ответы детей)*

*Слайд 2.*

**Воспитатель:** «Давайте вспомним приметы осени. Я приглашаю вас подойти к столу и взглянуть на представленные иллюстрации. На картинках изображены приметы времён года, ваша задача выбрать картинки соответствующие приметам осени и назвать их»

(*ребята выбирают иллюстрации и называют приметы осени)*

**Воспитатель:** «Молодцы! А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в осенний лес. Как мы можем добраться до леса?»

*(ответы детей: на машине, на автобусе)*

**Воспитатель:** «Для путешествия в лесу нам необходимо вспомнить правила поведения в лесу?»

*(ответы детей: в лесу нельзя ломать ветки деревьев, мусорить, разводить костры и т.д.)*

**Воспитатель:** «Вот мы и вспомнила основные правила, можно отправляться в путь. Смотрите, впереди тропинка, на которой лежат листочки. Эта тропинка приведёт нас в лес»

*(во время того как дети и воспитатель идут по тропинке звучит музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года»)*

**Воспитатель:** «Ребята как интересно, пока мы с вами шли в лес мы услышали такую прекрасную музыку. Это музыкальное произведение, которое написал известный композитор П. И. Чайковский, она называется «Времена года». Вы можете определить какое настроение у этой музыки?»

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: «Вот мы и пришли с вами в осенний лес. Посмотрите, как здесь красиво! Сколько здесь разноцветных деревьев. Скажите, пожалуйста, как называется явление природы, когда листья падают с деревьев?»

*(ответ детей: листопад)*

**Воспитатель**: «Правильно, листопад. А вы знаете, какую пользу для деревьев приносит опавшая листва?»

*(ответы детей: она защищает их корни от морозов)*

**Воспитатель:** «Ой, ребята посмотрите, на земле лежат опавшие листья. С каких деревьев слетели эти листья?»

(*ребята называют, с какого дерева листок)*

**Воспитатель**: «Ребята, предлагаю поиграть в игру «Мы – осенние листочки».

*(Дети строятся в круг с листочками в руках, говорят и выполняют движения)*

Мы листочки, мы листочки, *дети стоят кружком с листочками в руках.*

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели, *дети разбегаются*

Ветер дунул – полетели. *Дети бегают, помахивая листьями*

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали! *Приседают на корточки*

Перестал дуть ветерок - *и поднимают листья над головой*

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул, *дети снова разбегаются, помахивая листочками*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели, *поднимают руки вверх* *и плавно опускают до пола*

И на землю тихо сели.

**Воспитатель:** «Молодцы, вам понравилась игра с листочками? У всех ли деревьев в лесу есть листочки?»

*(ответы детей: у ели и сосны зеленые иголки)*

**Воспитатель**: «Правильно. Зелёные иголки, то есть хвоя не меняет свой цвет ни зимой, ни летом. Такие деревья называют – хвойные деревья. Как вы думаете, как называются деревья, на которых находятся листья?»

*(ответы детей: лиственные)*

**Воспитатель**: *«*Давайте мы с вами соберем наши листочки и сложим их у нашего дерева. Предлагаю отправиться дальше. Посмотрите, впереди пенечки, предлагаю присесть и послушать, какие звуки слышатся в лесу? Почему такая тишина в лесу, не понимаю! Почему не слышно птичьих голосов?»

*(ответы детей: птицы улетели на юг)*

***Слайд 3.***

**Воспитатель**: «А почему птицы улетают на юг?»

*(ответы детей: им не хватает зимой еды, холодно).*

**Воспитатель**: «Молодцы. Ребята, если в сентябре птицы готовятся к отлёту, то в октябре они начинают улетать.

***Слайд 4.***

Первыми улетают стрижи и ласточки, так как они питаются насекомыми, а их с наступлением холодов их становится меньше. Затем улетают журавли, грачи и кукушки с исчезновением ягод, плодов и зерен.

***Слайд 5.***

Последними улетают гуси, утки и лебеди, пока не замерзли водоёмы, корма им хватает. Ребята, как мы называем птиц, которые улетают в тёплые края?»

*(ответы детей: перелётные)*

***Слайд 6.***

**Воспитатель**: «А птиц, которые зимуют у нас?»

(*ответы детей: зимующие)*

**Воспитатель**: «Каких зимующих лесных птиц вы знаете?

*(ответы детей: клест, сорока, синица, снегирь, дятел).*

***Слайд 7.***

**Воспитатель**: «Правильно. Ребята, а теперь поговорим о жизни животных осенью, о том, как эти животные осенью готовятся к зиме? Начнём с медведя. Далеко в лесу, среди больших камней и вывороченных с корнем деревьев, медведь выбирает себе место для берлоги и залегает в неё поздней осенью, незадолго до первого снега. Снег засыпает берлогу, укрывая спящего медведя до весны. В лесу мороз и буран, а в берлоге у мишки тепло от его дыхания. Во время зимней спячки медведь ничего не ест. Спасают его запасы жира, накопленные за лето.

***Слайд 8.***

**Воспитатель**: Ребята, а как готовится к зиме ёж?»

*(ответы детей: на зиму ежи впадают в спячку)*

**Воспитатель**: «Правильно. Для этого они устраивают глубокие зимовочные норы. Во время спячки ежи ничего не едят, поэтому перед залеганием они накапливают подкожный жир.

***Слайд 9.***

**Воспитатель**: Ребята, скажите, пожалуйста, а кто ещё из животных впадает в спячку зимой?»

*(ответы детей: барсук, суслик, енот)*

***Слайд 10.***

**Воспитатель**: «Молодцы. Заяц как готовится к зиме?»

*(ответы детей: заяц меняет цвет меха с серого на белый)*

**Воспитатель**: «Чем же питается заяц зимой?»

*(ответы детей: зимой питается веточками и корой деревьев)*

***Слайд 11.***

**Воспитатель**: «Как готовится к зиме белка?»

*(ответы детей: белка меняет цвет меха с рыжего на серый и готовит запасы на зиму)*

**Воспитатель: «**Смотрите, на ветке сидит белочка, она, наверное, тоже ищет пищу, давайте ей поможем? А как мы можем ей помочь?»

*(ответы детей: собрать грибы в корзину)*

**Воспитатель**: «Скажите, пожалуйста, а какие бывают грибы?»

*(ответы детей: грибы бывают съедобные и несъедобные)*

**Воспитатель**: «Правильно, молодцы. Давайте соберем съедобные грибочки в корзинку и отдадим белочке? Нам нужно для игры разделиться на две команды. Чья команда соберет больше съедобных грибов для белочки, та и выигрывает»

*(на полу рассыпаются плоскостные грибочки, ставятся две корзинки, дети по команде начинают по очереди собирать грибы)*

**Воспитатель**: «Молодцы! Давайте сосчитаем, сколько грибов собрала каждая из команд»

(*после подсчета обе корзинки ставятся возле белочки*).

**Воспитатель:** «Какие мы с вами все-таки молодцы! Как дружно мы помогли белочке. Ребята, прислушайтесь, что это за звуки?»

*(ответы детей: в лесу пошёл дождь)*

**Воспитатель**: «Правильно, в нашем лесу пошел дождь. И чтобы нам с вами не промокнуть, давайте вернемся в группу»

*(ребята вместе с воспитателем возвращаются по тропинке)*

**Воспитатель**: «Ребята вот мы и возвратились в детский сад. Вам понравилось путешествие?»

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: «Давайте вспомним, о чем мы говорили в лесу?»

*(ответы детей: мы говорили о листьях, о деревьях, о птицах, о животных)*

**Воспитатель**: «Правильно, мы говорили с вами об осенних приметах: осенью листья деревьев становятся желтыми, красными, оранжевыми, затем они опадают и служат удобрением и утеплителем для корней деревьев; птиц стало меньше, потому, что большинство из них улетели в теплые края; животные заняты поиском корма, а некоторые звери готовятся к спячке. Ребята, а что мы еще делали в лесу?»

(*ответы детей: играли с листочками, помогли белочки собрать съедобные грибы)*

**Воспитатель**: «Молодцы! Ой, ребята, смотрите корзинка, а в корзинке записка от белочки. Давайте прочитаем, что в ней написано?»

*«Дорогие ребята! Спасибо вам, что помогли мне собрать грибочки. Я очень признательна вам и благодарна. За вашу старания, хочу отблагодарить вас. Угощайтесь!»*

**Список используемых источников:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.  Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». М., 2010 г.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
3. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1 и 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
5. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2007 г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

1. П. И.Чайковского «Времена года»
2. Аудиозапись «Шум дождя»
3. [**http://shekawkaw.blogspot.ru**](http://shekawkaw.blogspot.ru)
4. [**http://imgpng.ru**](http://imgpng.ru)
5. [**http://belnlp.ru**](http://belnlp.ru)
6. [**http://xn--e1aaqjt5d.xn--p1ai**](http://xn--e1aaqjt5d.xn--p1ai)
7. [**http://animalbox.ru**](http://animalbox.ru)
8. **petspark.ru›gryzuny-kupit**
9. **AnimalBox.ru**