

ПРИНЯТО:  
Педагогическом советом  
протокол от 04.02.2016 № 3  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
протокол Совета родителей  
(законных представителей)  
от 03.02.2016 № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 26  
от 18.02.2016 № 36-1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад комбинированного вида №26»**  
**(МБДОУ ДС №26)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №26» (далее – МБДОУ ДС №26) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
  - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Устав дошкольного образовательного учреждения и др.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);
  - качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №26 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ ДС №26 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ ДС № 26.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБДОУ ДС № 26, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ ДС № 26 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Временные структуры ( творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ ДС № 26;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ ДС № 26;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ ДС № 26.

3.4 Педагогический совет работников МБДОУ ДС №26:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ДС №26;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ ДС №26;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ ДС № 26.

#### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МБДОУ ДС № 26;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП МБДОУ ДС № 26

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ ДС № 26 включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии;

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- 4) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ ДС № 26 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
  - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
  - уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
  - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
  - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
  - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
  - динамика показателя здоровья детей;
  - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
  - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ ДС № 26.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ ДС № 26.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность детей к обучению в школе</li> <li>– Показатель эффективности коррекционной работы (для групп с ОВЗ)</li> </ul>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение плана детодней</li> <li>– Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни</li> <li>– Отсутствие несчастных случаев</li> </ul>
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»</li> </ul>
Инновационный потенциал педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии</li> <li>– Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</li> <li>– Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>– Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней</li> <li>– Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах</li> </ul>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию</li> <li>– Соответствие нормам и требованиям СанПиН</li> <li>– Организация питания в соответствии с утвержденными нормами</li> </ul>

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ ДС № 26.

## 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ ДС № 26;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ ДС №26.