

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

МБДОУ ДС № 26

Проект программы

**«Сопровождение деятельности
начинающего воспитателя ДОО»**



**Составитель:
старший воспитатель
Андрейчук О.В.**

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Сопровождение деятельности начинающего воспитателя ДОО»
Тема проекта	Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению начинающего воспитателя ДОО.
Цель	Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства ДОО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации. 2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ. 3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога. 5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.
Перечень использованных инновационных форм	Педагогическая гостиная, квик-настройка, диспут, мастер-класс, ярмарка педагогических идей, педагогический ринг, союз единомышленников, семинар-практикум; консультации; круглый стол; технологии открытого пространства; индивидуальные консультации; брифинг; школа передового опыта; открытые просмотры и др.
Ожидаемые и конечные результаты	Проект методического сопровождения начинающих педагогов на этапе вхождения в профессию должен помочь им успешно адаптироваться в пространстве детского сада, обеспечить формирование профессиональной готовности педагогов ДОО, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, избежать момента неуверенности в собственных силах, а также повысить процент желающих продолжить работу.
Целевая группа проекта	Группа молодых специалистов и педагоги с малым стажем работы.
Критерии отбора наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень профессиональной подготовки. 2. Развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении. 3. Опыт воспитательной и методической работы. 4. Стабильные результаты в работе. 5. Богатый жизненный опыт. 6. Способность и готовность делиться профессиональным опытом. 7. Стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,
то никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...»*
А.С.Макаренко

Актуальность проекта

При поступлении на работу молодой специалист или начинающий воспитатель в детском саду испытывает серьезный стресс. От того, насколько легко он преодолеет данный этап, зависит становление педагога как профессионала и его верность выбранной профессии. Помочь педагогу в этом может организованное в ДОО методическое сопровождение начинающих воспитателей, задачи которого - учесть факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества воспитателей.

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых специалистов, окончивших колледжи и получивших специальность «воспитатель ДОО», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих воспитателей из сферы дошкольного образования несколько: слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста, неумение применить на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения, недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми. К перечисленным причинам можно отнести и невысокий статус профессии в обществе, а также низкую оплату труда при психологической и социальной напряженности.

В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов сотрудниками ДОО.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро развивается в первые 5 – 8 лет – это становление молодого специалиста.

Начальный этап вхождения начинающего воспитателя в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого потенциала специалиста, его профессиональных знаний. В ДОО должна быть создана такая система сопровождения молодых специалистов и педагогов с малым стажем работы, которая помогла бы им не только адаптироваться, но и развить умение на практике применить уже имеющиеся знания, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями, свободно применяемые в различных педагогических ситуациях.

Так, наставничество считается одним из эффективных способов передачи знаний и навыков молодым сотрудникам в процессе их адаптации в новом коллективе. Наставничество можно рассматривать как постоянное обучение непосредственно на рабочем месте под руководством опытного специалиста – наставника.

К задаче наставника относится не только оказывать поддержку молодому специалисту, но и показывать своим примером качественный подход к работе с детьми.

В последнее время появилась и такая форма сопровождения воспитателей, как коучинг. Наставничество более традиционно, оно доказало свою эффективность, за ним опыт многих поколений. Коучинг – сравнительно молодое явление в российском социуме, но, надо признать, явление чрезвычайно перспективное. Коучинг на сегодняшний день один из эффективнейших инструментов и стилей управления персоналом. Наставничество и коучинг различны по своей сути. Но при этом они не исключают друг друга, а скорее, наоборот, они прекрасно могут друг друга дополнять.

Очень важно знать, что в методическом сопровождении деятельности начинающих специалистов важны не разрозненные мероприятия, а система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации. Такая система планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и предпочтений педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой организации, поэтому она не может разрабатываться для всей системы дошкольного образования.

В понятие «профессионализм», «педагогическое мастерство» воспитателя мы вкладываем довольно большой объем содержания. Это прежде всего умения:

- решать педагогические задачи, не теряться в трудных и неожиданных моментах;
- привлечь внимание детей, заинтересовать их;
- учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности;
- в совершенстве владеть своим «орудием труда» - речью, словом;
- иметь свою гражданскую позицию и отстаивать ее;
- строить свои взаимоотношения с коллегами, родителями воспитанников, детьми.

Цель и задачи проекта

Цель: создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства ДОО.

Задачи:

1. Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Основные направления проекта

1. Инновационная поддержка молодых педагогов.

- Трансляция продуктов инновационной деятельности (презентация личного опыта молодых педагогов: выступления, презентации, публикации; участие в работе семинаров, конкурсов, в открытых мероприятиях различного уровня).
- Тьютерская поддержка педагога (сопровождение, координация, анализ деятельности молодых педагогов по созданию инновационных продуктов, вовлечение их в инновационную деятельность, стимулирование, проявление творчества в конструировании образовательного процесса)
- Обучение педагогов методам и способам инновационного опыта (участие в проблемно – творческих группах, координация, практическая помощь, обеспечение эффективной работы молодого педагога в образовательном процессе; проблемный анализ результатов образовательного процесса, организованного молодым начинающим педагогом; формирование предложений по улучшению образовательного процесса).

2. Методический консалтинг (анализ достигнутых результатов молодого педагога)

- Анализ, координация и коррекция работы молодых специалистов по различным направлениям деятельности (оказание помощи при составлении рабочих программ, тематических планов, взаимопосещение

ООД, оказание помощи в оформлении документов для участия в конкурсах (портфолио).

- Обеспечение поддержки молодым педагогам в области разработки программы собственного профессионального роста, выбора приоритетной методической темы для самообразования, подготовки к первичному повышению квалификации, освоения инновационных технологий, практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ НОД; формы методы, методы и приемы обучения и др.)

3. Психологическое сопровождение молодых педагогов.

- Индивидуальное собеседование с молодым педагогом.
- Психологическое сопровождение (повышение психологической компетентности, стрессоустойчивость, профилактика синдрома «эмоционального выгорания», создание имиджа и т.п.)

Механизм и сроки реализации проекта

I этап – подготовительный

Цель подготовительного этапа - выявление педагогического статуса начинающего специалиста для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения, т. е. формирование представлений о работе воспитателя с анализом и первичной диагностикой уровня собственной педагогической деятельности и творческого потенциала. Для достижения поставленной цели необходимо было проанализировать кадровую документацию дошкольного учреждения - изучить процесс поступления и увольнения педагогических работников за последние три года, а также установить количество новичков, оставшихся в детском саду, и причины, побудившие их к этому.

II этап – реализационный (практический)

Цель реализационного этапа - создание и апробирование рациональной системы мероприятий, воздействующих на работу начинающего воспитателя: через обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства; повышение уровня психологической компетентности; создание условий для проявления творчества; развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога; формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами и др.

III этап – итоговый

Целью итогового этапа является проверка эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Время проведения - май. Для подведения итогов используется анкетирование с целью изучения профессиональных умений педагогов и определения затруднений. Анализируются результаты контрольной диагностики, обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения на следующий учебный год.

Ожидаемые и конечные результаты

Проект методического сопровождения начинающих педагогов на этапе вхождения в профессию должен:

- помочь педагогам успешно адаптироваться в пространстве детского сада;
- обеспечить формирование профессиональной готовности педагогов ДОО;
- наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса;
- избежать момента неуверенности в собственных силах;
- повысить процент желающих продолжить работу.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

2. Т.Г. Сальникова «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2017