

Проект «Часы»

Разработали:
воспитатель Дубровская А.В.,
воспитатель Багаутдинова Е.О.

Цель: создание условий для расширения знаний о временных представлениях у детей подготовительной к школе группы

Задачи:

- познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем;
- закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека;
- развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение;
- закрепить пространственное мышление;
- дать представление об определении времени с помощью часов, календаря;
- систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (времени года, части суток, дни недели, час с точностью до получаса);
- воспитывать желание беречь время.

Вид проекта: исследовательско - творческий, групповой.

Продолжительность: 2 месяца (октябрь – ноябрь 2019)

Участники проекта: воспитатели, обучающиеся, родители.

Актуальность: Современные условия труда и жизни требуют от человека умения чувствовать время, рационально использовать его. В свою очередь развитое чувство времени (умение определять временные интервалы без часов) побуждает человека быть организованным, собранным, точным. Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений. Оно является регулятором жизни и учебной деятельности. В процессе обучения в школе нет ни одного вида деятельности детей, в котором временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков. Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем детям, у которых к моменту поступления в школу не развиты временные различия. Буквально с первых уроков дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в отведенное время. Дети 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, начинать вовремя приготовление уроков дома и т.д.

Ко всем этим требованиям, которые предъявляет ребенку школа, надо готовить еще в дошкольном возрасте. Для этого, прежде всего, необходимо

развивать у детей чувство времени, создавать специальные ситуации, заостряя внимание дошкольников на длительности различных жизненно важных временных интервалов, показывать, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать в процессе деятельности измерять, а потом и оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- обучающиеся продолжают осваивать проектную деятельность;
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);
- обогатят представления о часах, их видах, назначении;
- усовершенствуют навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками;
- сформируют навыки исследовательской деятельности;
- педагоги создадут информационный банк методических разработок по теме проекта;
- родители примут активное участие в образовательной деятельности.

Этапы работы над проектом.

1 этап – подготовительный

Задачи:

- определить основные направления работы;
- систематизировать материал по данному вопросу;
- выбрать экспонаты для организации мини - музея «Часы»;
- изучить научную, художественную, энциклопедической литературу по тематике проекта;
- привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме;
- подобрать материалов для проведения исследовательской деятельности;
- определить материалы для проведения игровой деятельности детей;
- спланировать работу с родителями (беседы с целью создания коллекции часов);
- подобрать дидактические игры
- разработать консультации для родителей «Какие бывают часы?», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие временных представлений у дошкольников подготовительной к школе группы».

2 этап – основной

Задачи: провести мероприятия проекта по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего

Тема: «Путешествие в прошлое часов»

- 1) Беседы: «Какие часы были давным-давно», «Какие бывают часы?»
- 2) Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик - Так», Берестов «Без четверти шесть», С.Баруздин «Стихи о человеке и его часах», «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат», Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», О.Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы»,
- 3) Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы), Степанов «Время», «Часы».
- 4) Раскраски: «Разнообразии часов»
- 5) Дидактические игры: «Всё о времени», «Тик-так», «Изучение времени»
- 6) Лепка «Весёлые будильники» (пластилинография)
- 7) Конструирование из природного материала «Настенные часы» (коллективная работа)
- 8) Аппликация «Часы-мишка», «Гармошка – часы»
- 9) НОД с элементами экспериментирования (изготовление песочных часов), НОД по ОО «Речевое развитие» «Удивительный мир часов»
- 10) Мини-музей «Мир часов»
- 11) Консультация для родителей «Какие бывают часы?»

Тема: «Ориентировка во времени»

- 1) НОД «Изучаем время»
- 2) НОД «Знакомство с календарём», «Части суток»
- 3) Беседа «Ориентация по времени» (знакомство с начальным представлением о прошлом, настоящем и будущем времени)
- 4) Консультация для родителей «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»
- 5) Дидактические игры: «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки»

3 этап - заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта.

Продукты проектной деятельности:

- мини - музея «Мир часов»;
- альбом детских рисунков «Такие разные часы»;
- презентации «Путешествие в прошлое часов», «Удивительный мир часов»;
- библиотека по теме «Мир часов»;
- тематическая площадка «Такие разные часы»;
- тематические сборники («Загадки и стихи», «Картинки часов», «Пословицы и поговорки о часах», «Часы своими руками»).

Информационное обеспечение проекта:

Рекомендации, консультации для родителей, стихи, загадки, пословицы и поговорки, конспекты занятий, дидактические игры, книги, энциклопедии.

Используемая литература:

1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001
2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991
3. Гризик Я. Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995
4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14
5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000
6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература», 2004
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43
8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10
9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки.- Харьков.: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006