

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 26» Кирова 5

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1
от «28» августа 20 20 года
Протокол педсовета № 3
от «28» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ ДС №26
№ 151-1 от «31» августа 20 20 года

**Рабочая программа по преодолению общего недоразвития
речи у детей 6 – 7 лет.**

Составитель:

Байтурина Мунира Дарвиновна

Учитель-логопед I квалификационной категории

Озерск
2020г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающую программы.
 - 1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей.
 - 1.2 Перспективный план работы на учебный год.
 2. Разделы программы.
 - 2.1 Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
 - 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
 - 2.3 Формы обучения, содержание и план реализации.
 - 2.4 Циклограмма коррекционной работы.
 - 2.5 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы.
 - 2.6 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.
 - 2.7 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.
 - 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.
 - 2.9 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
- Заключение.
- Список используемой литературы.

Аннотация

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, и является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 г. Озерска Челябинской области, составлена на основе «Вариативной примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОНР являются коррекционно-развивающие мероприятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

«Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками подготовительной группы. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, подготовку к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 26» (Кирова 5).

Цели программы:

1. Формирование полноценной языковой системы (развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма) у детей с общим недоразвитием речи.
2. Создание системного подхода к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Определить особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
2. Разработка и реализация планов фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематизировать проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ГМПКП).
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Принципы, определяющие построение содержания программы:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
2. Принцип единства диагностики, коррекции отклонений и развития, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
4. Принцип коррекции и компенсации.
5. Деятельностный принцип, определяющий ведущую детальность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
6. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решить проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.

7. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1. Содержание коррекционно-развивающей программы

1.1 Основные направления работы по коррекции речи детей

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности со школой.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

1.2 Перспективный план работы на год
Сентябрь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Разработка и дополнение рабочей программы по коррекционно-развивающей работе для детей подготовительной группы. Продолжать коррекционную работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей смешанной группы с ОНР и ФФНР в условиях воспитательно-образовательного процесса.	сентябрь	Учитель-логопед	1. Рабочая программа. 2. Карты индивидуального сопровождения детей подготовительной группы.
Организационно-педагогическая деятельность	Обследование детей подготовительной группы на начало учебного года, заполнение речевых карт на каждого ребенка и на вновь прибывших детей. Долгосрочный проект «Скоро в школу» Коллективный проект «Вот и осень к нам пришла».	2-4 недели сентября	Учитель-логопед	1. Речевые карты, план работы коррекционной работы на год на каждого ребенка. 2. Паспорта проектов.
Организационно-методическая деятельность	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма).	сентябрь	Учитель-логопед	Циклограмма
Контрольно-аналитическая деятельность	1. Знакомство с заключениями специалистов ГПМПК. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы. 2. Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов логопедической диагностики. 3. Составить план по самообразованию по теме «Обучение связной речи с использованием мнемотехники детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	10-14 сентября 2-4 недели сентября	Учитель-логопед	Карты индивидуального сопровождения детей. 1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы. 3. План по самообразованию по данной теме.
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей. Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность. 2. Индивидуальные беседы «Результаты диагностики» Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.	2-4 недели сентября	Учитель-логопед	1. Бланки анкет для родителей. 2. Журнал учета посещаемости родителями консультаций логопеда.

Октябрь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	1. Проведение АГС . Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации для педагогов. 2. Участие на МО логопедов ОГО по итогам диагностики на начало года.	1-2 неделя октября	Учитель-логопед	1. Журнал протоколов АГС. 2. Итоги логопедического обследования.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с регламентом ОД. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект «Подарки осени».	Октябрь	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Консультация для воспитателей «Использование мнемотехники по обучению детей пересказу сказок, рассказов».	3-4 неделя октября	Учитель-логопед	1. Письменная консультация для педагогов по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма). Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	1 неделя октября	Учитель-логопед	1. Расписание индивидуальных занятий с детьми. 2. Разработка циклограммы подгрупповых, фронтальных занятий.
Работа с родителями	1.Родительское собрание. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей». 2.Консультация «Как заниматься с детьми дома» Раскрыть формы и правила проведения домашних заданий.	1-2 недели октября	Учитель-логопед	1. Журнал протоколов родительских собраний. 2. Памятка «Как заниматься с детьми дома».

Ноябрь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Взаимопосещение педагогами НОД по развитию связной речи, с целью повышения компетенции по данной теме.	1-2 неделя ноября	Учитель-логопед	Рекомендации, отзывы, самооценка педагогов.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект «Домашние животные».	Ноябрь	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Памятка для педагогов «Автоматизация звуков с использованием мнемотехники»	3-4 неделя ноября	Учитель-логопед	Памятка педагогам по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Разработка и дополнение планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на текущий месяц.	1 неделя октября	Учитель-логопед	Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Работа с родителями	1. Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки». Продолжать знакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. 2. Консультация «Дизартрический компонент. Что это?» Объяснить родителям что такое дизартрический компонент и как он проявляется у детей.	2-3 недели ноября	Учитель-логопед	1. Памятка для родителей по своевременной помощи ребенку по автоматизации поставленных звуков. 2. Памятка родителям по данной теме.

Декабрь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Участие на МО логопедов ОГО согласно годовому плану МО логопедов.	В течение месяца	Учитель-логопед	Конспекты выступлений, презентации.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД.. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект « Новый год».	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Памятка для педагогов « Использование мнемотехники в работе с детьми при подготовке к изучению грамоте ».	1-2 неделя декабря	Учитель-логопед	1. Памятки для педагогов. 2. Изготовление педагогами наглядно-дидактических пособий по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Подготовка диагностического материала, инструментария к экспресс обследованию на середину года.	В течение месяца	Учитель-логопед	Наглядный дидактический материал.
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы «Спрашивали-отвечаем» Ответить на полученные вопросы в информационной корзине. 2. Памятка «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехники».	2-3 недели декабря	Учитель-логопед	1. Журнал учета посещаемости консультаций логопеда. 2. Памятка по данной теме.

Январь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	. Проведение АГС . Подведение итогов диагностики на середину года , рекомендации для педагогов.	4 неделя января	Учитель-логопед	Журнал протоколов АГС.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД.. Обеспечить освоение содержания АОП. Экспресс диагностика детей на середину года. Коллективный проект «Транспорт».	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Отчет на середину года. 4. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Консультация для педагогов «Мнемотаблицы для заучивания стихотворений»	3-4 неделя января	Учитель-логопед	Письменная консультация педагогам по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Изучение новинок методической литературы по использованию приемов мнемотехники в работе с детьми.	3-4 неделя января	Учитель-логопед, педагоги	1. Литература, методические пособия. 2. Игры и пособия по данной теме.
Работа с родителями	Консультация «Изготовление мнемотаблиц в домашних условиях». Познакомить родителей с тем, как самим графически выполнить мнемотехнику по разным лексическим.	2-3 недели января	Учитель-логопед	Памятка родителям по данной теме.

Февраль

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Взаимопосещение открытых занятий согласно годовому плану МО логопедов.	В течении месяца	Учитель-логопед	Отчеты о посещенных открытых НОД.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект «Мир морей и океанов»	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Мастер – класс « Использование приемов мнемотехники при формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста ».	3-4 неделя февраля	Учитель-логопед	1. Конспект мастер - класса. 2. Презентация к выступлению по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, систематизация материала по тематике (картотеки, дидактические игры, наглядность, мнемотаблицы, схемы).	В течение учебного года	Учитель-логопед,	1. Изготовление игр и пособий по данной теме.
Работа с родителями	1.Родительское собрание «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Раскрыть структуру логопедической работы и особенности работы с домашними заданиями в детских тетрадах. 2. Консультация «Логопедические игры» Познакомить родителей с логопедическими играми, в которые нужно играть и как это делать.	2-3 недели февраля	Учитель-логопед	1. Журнал протоколов родительских собраний. Устная консультация для родителей. 2. Памятка родителям по данной теме.

Март

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Участие в методической работе ДОУ согласно годовым задачам ДО.	3-4 неделя месяца	Учитель-логопед	1. Подготовка оборудования и необходимого материала.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД.. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект «Наша Родина Россия»	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Консультация для педагогов обучение детей творческому рассказыванию по картинам».	3-4 неделя февраля	Учитель-логопед	Письменная консультация педагогам по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Разработка и дополнение планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на текущий месяц.	1 неделя октября	Учитель-логопед	Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Работа с родителями	Консультация «Речь и веселый мяч».	2-3 недели месяца	Учитель-логопед	Письменная консультация и памятка родителям по данной теме.

Апрель

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Участие - в конференциях, семинарах, - методических объединениях учителей-логопедов, - на неделе передового опыта.	3-4 неделя месяца	Учитель-логопед	Удостоверения, сертификаты.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД.. Обеспечить освоение содержания АОП. Коллективный проект « Волшебный мир Корнея Чуковского».	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2. Календарные планы. 3. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, систематизация материала по тематике (картотеки, дидактические игры, наглядность, мнемотаблицы, схемы).	1-2 неделя месяца	Учитель-логопед	Изготовление педагогами наглядно-дидактических пособий по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Дополнительная подготовка инструментария и наглядного материала для обследования речи детей на конец учебного года по методике Н.В. Нищевой.	4 неделя месяца	Учитель-логопед,	Диагностический материал.
Работа с родителями	Консультация «Учим детей общаться» Дать родителям рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.	2-3 недели месяца	Учитель-логопед	Письменная консультация и памятка родителям по данной теме.

Май

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	1.Проведение АГС . Подведение итогов диагностики на конец учебного года. Подведение итогов эффективности коррекционной работы. 2.Выписка детей из логопедической группы. 3. Итоговый пед.совет по итогам работы за год. 2. Участие на МО логопедов ОГО по итогам диагностики на конец уч. года.	3-4 неделя месяца	Учитель-логопед	1. Журнал протоколов АГС. 2. Журнал выписки с логопедической группы. 3. Письменный отчет и презентация о проделанной работе за год. 4. Итоги логопедического обследования.
Организационно-педагогическая деятельность	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД. Обследование детей на конец учебного года. Коллективный проект «Мы читаем А.С. Пушкина».	В течение месяца	Учитель-логопед, педагоги	1. Комплексно-тематические планы. 2.Календарные планы. 3. Заполнение речевых карт детей. 4.Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	Консультация для педагогов «Использование различных методов и приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».	1-2 неделя месяца	Учитель-логопед	Письменная консультация педагогам по данной теме.
Контрольно-аналитическая деятельность	Годовой отчет и углубленный анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год. Работа с документацией на конец учебного года.	4 неделя месяца	Учитель-логопед,	Письменный годовой отчет за учебный год.
Работа с родителями	1.Родительское собрание «До свиданья детский сад!» Подведение итогов образовательного процесса за учебный год. 2.Открытый показ НОД с целью познакомить родителей с результатами освоения детьми приемов мнемотехники в составлении рассказов. 2.Буклеты-консультации «Что делать в летний период?» Дать советы родителям на летний период по закреплению поставленных звуков.	2-3 недели месяца	Учитель-логопед	3. Журнал протоколов родительских собраний. 4. Памятка родителям по работе с детьми в летний период.

Июнь

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Формы фиксации результатов Отметки о выполнении
Организационно-управленческая деятельность	Участие в работе консилиума. Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	1-2 неделя месяца	Учитель-логопед	Журнал протоколов заседаний ПМПК.
Организационно-педагогическая деятельность	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по дальнейшей автоматизации звуков и закреплению пройденного материала. Коллективный проект «Лето это здорово!».	В течение месяца	Учитель-логопед,	1. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми. 2. Паспорт проекта.
Организационно-методическая деятельность	План работы педагогов с детьми в летний период.	1-2 неделя месяца	Учитель-логопед	Письменные рекомендации педагогам.
Контрольно-аналитическая деятельность	1. Ознакомление с новинками литературы. 2. Составить план работы на учебный год. 3. Компьютерная обработка документации.	В течении месяца	Учитель-логопед,	1. Тетрадь по самообразованию. 2. План работы на учебный год.
Работа с родителями	Продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям воспитанников ДОУ.	В течение месяца	Учитель-логопед	Журнал консультативной помощи родителям.

Перспективный план работы учителя-логопеда с персоналом группы

Мероприятия	Дата проведения	Предполагаемый результат
<p>Посещение НОД и режимных моментов: Развитие речи, ознакомление с окружающим; Индивидуально-подгрупповые формы работы; Режимные моменты.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь, февраль, апрель</p>	<p>Выполнение коррекционных задач, индивидуальный подход, эффективность используемых приемов в коррекционной работе с детьми.</p>
Проведение групповых педсоветов:		
<p><i>Первое АГС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты обследования детей на начало учебного года; ➤ Определение индивидуального подхода к детям, определение группы детей, наиболее нуждающихся во внимании педагогов; ➤ Направления коррекционной работы, задачи 1 периода. 	<p>Сентябрь 3-4 неделя</p> <p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<p>Определение индивидуально-дифференцированного подхода в работе, составление индивидуальных планов работы, при необходимости – индивидуальных программ.</p>
<p><i>Второе АГС:</i></p> <p>Итоги работы за полгода;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционные задачи на следующее полугодие; ➤ Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми потребностями. 	<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>Анализ речевого, психофизического, общего развития с выходом на изменение в планировании коррекционной работы (с учетом индивидуальной динамики).</p>
<p><i>Третье АГС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов работы за учебный год. 	<p>Май 3-4 неделя</p>	<p>Анализ полученных результатов.</p>

<p>Мини-совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с родителями (выработка единых требований логопеда и воспитателей); ➤ Основные направления коррекционной работы на учебные периоды; ➤ Планирование коррекционной работы (индивидуально-дифференцированный подход, эффективность применяемых приемов, усвоение программного материала, внесение коррективов); ➤ Обсуждение проектов с педагогами и родителями «Зимушка – зима», «Зима. Зимние забавы», «Животные жарких стран», «Ранняя весна», «Волшебный мир Корнея Чуковского», «Мой город Озерск», «Школа. Школьные принадлежности», «Мы читаем А.С. Пушкина». 	<p>Ежемесячно (по мере необходимости)</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь- январь – февраль –март-апрель- май</p>	<p>Выявление текущих проблем; выработка рекомендаций; поиск наиболее эффективных методов в работе; оформление индивидуальных карт и графиков динамики развития детей.</p> <p>Консультирование воспитателей по вопросам логопедии. Реализация проекта в течение года.</p> <p>Реализация в течение года.</p>
---	--	--

2. Разделы Программы

2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, а так же с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей с ОНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы первой ступени общего образования.

2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.; корректировка коррекционных мероприятий.

2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.

2.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников в системе коррекционной работы.

2.8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.1. Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи, нарушением лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость

слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Наиболее эффективная форма организованного взаимодействия – служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В детском саду, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР в течение всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медсестра.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных форм работы с каждым ребенком, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей при консолидации усилий всех специалистов ДОУ. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе с ОНР являются:

Диагностическая работа.
Аналитическая работа.
Организационная работа.
Консультативная работа.
Профилактическая работа.
Коррекционно-развивающая работа.

2.3. Формы организации образовательной деятельности

Тема, цель, содержание и методическое сопровождение мероприятий определяются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. И образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 6-7 лет, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б* - *д*, от *д* - *т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Организация и проведение **фронтальных интегрированных логопедических занятий** предполагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию, в играх, в исследовательской деятельности и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем, и специалистами ДОУ.

Один из важнейших факторов реализации интегрировано-тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Характеристика контингента воспитанников

В 2019-2020 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными

ГПМПК:

Возраст детей	Речевой диагноз детей
подготовительная группа	ОНР – 12 детей ФФНР – 2 ребенка
В процентах –	ОНР – 85%; ФФНР – 15 %
Всего – 14 детей	

**Календарно – тематическое планирование коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет в группе №3
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
		Сентябрь. 1-3 недели обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей.		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
Сентябрь	4.	Звуки А, У. (1 занятие) Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук». Звук и буква И. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.	Осень. Деревья и кустарники.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. (1 занятие) Смирнова Л. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.
Октябрь	1.	Звуки П – ПЬ. Буква П. (1 занятие) Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П. Звуки Т – ТЬ. Буква Т. (1 занятие). Характеристика звуков. Определение места звуков [т] [ть] в словах. Игра «Наоборот»: па-па-па — пя-пя-пя; та-та-та – тя-тя-тя Тетрадь № 2, с. 10. Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью.	Овощи. Огород.	Составление загадок-описаний. (1 занятие). Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

	<p>2. <u>Звуки К – КЬ. Буква К.</u> (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ...</p> <p><u>Звуки К – Т.</u> (1 занятие). Дифференциация звуков К-Т в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК, ПОТ, СОК. Составление звуковой схемы слогов. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку).</p>	<p>Фрукты. Сад.</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. (1занятие) Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i>. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>
Октябрь	<p>3. <u>Звуки П – К – Т.</u> (1 занятие). Характеристика звуков П, К, Т. Развитие фонематического слуха. Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: <i>мак, суп, пот</i>. Составление графических схем.</p> <p><u>Звук и буква О.</u> (1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.</p>	<p>Насекомые.</p>	<p><u>Составление пересказа «Как бабочка летала».</u> (1 занятие) Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Усвоение предлогов под, из-под, около.</p>
	<p>4. <u>Звуки Х - ХЬ. Буква Х.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.</p>	<p>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</p>	<p><u>Составление рассказа по картине «Улетают журавли».</u> Развитие связной речи. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь»</p>

		Звуки К - Х. (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.		остался один». Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»
Ноябрь	1.	Звук и буква Ы. (1 занятие) Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п. Звуки А, У, И, Ы, О. (1 занятие). Закрепление гласных звуков А, Ы, У, И, О. Развитие фонематического слуха. Определение первого и последнего звука в словах (с опорой на предметные картинки). Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Лес осенью. Грибы и ягоды.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» .(1 занятие) Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
	2.	Звуки М-МЬ. Буква М. (1 занятие) Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. Звуки Н – НЬ. Буква Н. (1 занятие). Развитие фонематического слуха. Составление из букв разрезной азбуки слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Чтение этих слогов. Звуковой анализ слова <i>Нина</i> .	Домашние животные.	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.
	3.	Звуки Н – М. (1 занятие). Развитие фонематического слуха. Игра «Подумай, не торопись». Игра. «Подарим картинки <i>«Нате и Маше»</i> . Звуковой анализ слов: <i>кино, муха</i> .	Дикие животные наших лесов, их детёныши.	Сказка «Как козочка и волк разговаривали». (1 занятие) Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: <i>жить</i> -

		Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi».		<i>живущий.</i> В.В. Коноваленко с.31 (2 период)
	4.	<u>Звук и буква Б.</u> (1 занятие). Развитие фонематического слуха. Игра «Доскажи словечко». Игра «Чего не стало?» Звуковой анализ слова <i>бок</i> . Работа с раздаточным материалом.	Одежда, обувь, головные уборы.	<u>Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону)</u> (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов <i>одевать - надевать, одеть – надеть</i> . Преобразование деформированной фразы.
Декабрь	1.	<u>Звук С. Буква С.</u> (1 занятие) Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп». <u>Звук Сь. Буква С.</u> (1 занятие). Характеристика звука Сь. Звуковой анализ слога СИ, слова ГУСИ. Работа на магнитной доске.	Зима. Зимующие птицы	<u>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</u> (1 занятие) Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».
	2.	<u>Звук С - Сь. Буква С.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков С-Сь-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С.	Мебель. Электроприборы	<u>Пересказ без опоры «Стол».</u> (1 занятие) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.

	<p>Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.</p> <p>Звук и буква З. (1 занятие).</p> <p>Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слогов АЗ, ЗА, слова ЗАМОК. Работа на наборном полотне.</p>		
3.	<p>Звук Зь. Буква З. (1 занятие).</p> <p>характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Игра «Лото». Игра «Живой слог». Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам».</p> <p>Звуки З - Зь. Буква З. (1 занятие). Дифференциация звуков З-Зь на слух и в произношении.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.</p>	<p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (1 занятие) Смирнова Л.</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Употребление предлога <i>для</i>.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p> <p>Употребление глаголов будущего времени.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p>
4.	<p>Звуки С - З, Сь - Зь. (1 занятие)</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-Зь-Сь. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.</p> <p>Звуки В – Вь. Буква В. (1 занятие).</p> <p>Характеристика звуков. Развитие фонематического слуха. Игра «Украсим елочку». Игра «Кому, что подарим?». Звуковой анализ слогов ВА.ВИ, слов ВАТА, ВИКА. Составление графической схемы.</p>	<p>Новый год.</p>	<p>Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.</p> <p>Сказка «В гостях у Дедушки Мороза». (1 занятие)</p> <p>Обучение творческому рассказыванию.</p> <p>Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.</p>

Январь	<p>2. <u>Звук и буква Д.</u> (1 занятие) Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. <u>Звуки Д – Дь. Буква Д.</u> (1 занятие). Характеристика звуков. В чем сходства и различие. Звуковой анализ слов <i>Дима, сады</i> с выкладыванием схем. Составление этих слов из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги с выделением ударного слога и графической схемой. Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки) .</p>	<p>Транспорт.</p>	<p><u>Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».</u> (1 занятие) Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколесный, самолет.</i></p>
Январь	<p>3. <u>Звуки Т - Д.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома. <u>Звуки Дь -ТЬ.</u> (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.</p>	<p>Профессии. Материалы и инструменты.</p>	<p><u>Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.</u> (1 занятие) Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.</p>

	<p>4. <u>Звук Г. Буква Г.</u> (1 занятие). Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук». Подбор слов к схемам. Слоговой анализ слов — названий профессий: конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор. Раздаточный материал.</p> <p><u>Звук Г. Буква Г.</u> (1 занятие, закрепление). Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слова КНИГА с составлением графической схемы. Определение места звука [г] в словах.</p>	<p>Труд на селе зимой.</p>	<p><u>Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы».</u> Развитие связной речи. Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме». Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)</p>
Февраль	<p>1. <u>Звуки Г – Гь. Буква Г.</u> (1 занятие). Характеристика звуков. В чем сходства и различие. Связь звуков и букв. Отыскивание буквы Г в разрезных азбуках. Подбор слогов к схемам. Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи».</p> <p><u>Звуки К – К.</u> (1 занятие). Дифференциация звуков [г] — [к]. Развитие фонематического слуха. Игра «Угадай-ка». Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Орудия труда. Инструменты</p>	<p><u>Пересказ рассказа «Метла и старый барабан».</u> Развитие связной речи. Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игроотека) Грамматический строй речи. Творительный падеж существительных «Кто чем работает?» Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти».</p>
	<p>2. <u>Звук Э. Буква Э.</u> (1 занятие). Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук». Связь звука и буквы. Слоговой анализ слов — названий животных жарких стран.</p> <p><u>Звук Й. Буква Й.</u> (1 занятие) Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков</p>	<p>Экзотические животные.</p>	<p><u>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</u> (1 занятие) Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>

	аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова.		
	<p>3. <u>Буква Е.</u> (1 занятие). Знакомство с буквой. Отыскивание буквы в разрезной азбуке. Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><u>Буква Я.</u> (1 занятие). Знакомство с буквой. Отыскивание буквы в разрезной азбуке. Игра «Наоборот». Звуковой анализ слов типа: мясо, дядя. Печатание слов из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Анализ предложений, составленных по демонстрации действий</p>	Комнатные растения	<p><u>Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.</u> (1 занятие)</p> <p>Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p>
	<p>4. <u>Звук и буква Ш.</u> (1 занятие) Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.</p> <p><u>Звуки С - Ш.</u> (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.</p>	Мир морей и океанов. Рыбы.	<p><u>Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка» с элементами творчества.</u> (1 занятие). Смирнова Л</p> <p>Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через</p>
Март	<p>1. <u>Звук и буква Ж.</u> (2 занятия) Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-</p>	Ранняя весна. Мамин праздник.	<p><u>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</u> (1 занятие)</p> <p>Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.</p>

		<p>синтетической деятельности. Звуки Ж - З.(1 занятие) Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>		<p>Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом), <i>ручей — ручеек</i> и т. п.</p>
	2.	<p>Звуки Ж - Ш. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа. Звуки Ш – ж – С – З. (1 занятие). Дифференциация звуков Ш – Ж – С – З в словах. Развитие фонематического слуха. Игра «Доскажи словечко». Составить слоги со звуком и буквой А: А, ША, ЖА, ЗА. Печать их в тетрадах. Работа над деформированной фразой. Анализ предложения. Запись графической схемы.</p>	<p>Наша Родина – Россия.</p>	<p>Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество». (1 занятие) Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i> Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко» <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины).</i></p>
Март	3.	<p>Звук и буква Л. (1 занятие). Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Соотношение звука с буквой. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом. Звук ЛЬ. Буква Л. (1 занятие). Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Игра «Замени звук». Звуковой анализ слов <i>лента, лесок.</i> Графическая схема этих слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадах. Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ.</p>	<p>Москва – столица нашей Родины.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». (1 занятие). Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану). Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i> Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика.</p>

<p>4.</p>	<p><u>Звуки Л - ЛЬ.</u> (1 занятие) Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений. <u>Звук и буква Ц.</u> (2 занятия) Совершенствование навыков звуко- слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.</p>	<p>Мой город.</p>	<p><u>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.</u> (1 занятие) Смирнова Л Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>
------------------	---	--------------------------	--

2.4. Циклограмма коррекционной работы

Фронтальные формы организации по произношению и развитию речи проводятся 4 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные – ежедневно.

В подготовительной группе логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по вторникам, четвергам, средам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

Групповые формы организации работы с детьми во всех группах закачаются в конце мая. Продолжаются индивидуальные мероприятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

План индивидуальной работы с каждым ребенком составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основе индивидуального плана логопедической работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальный перспективный план работы по коррекции общего недоразвития речи у ребенка 6-7 лет

- 1.Формирование речи как средства общения.
- 2.Формирование, обогащение и активизация предметного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря наречий, местоимений. Практическое усвоение форм образования существительных, прилагательных и глаголов.
- 3.Формирование обобщающих понятий.
- 4.Развитие грамматического строя речи. Практическое усвоение форм словоизменения.
- 5.Совершенствование фразовой речи. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения.
- 6.Развитие слухового внимания и восприятия.
- 7.Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа.
- 8.Коррекция звукопроизношения.
- 9.Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
- 10.Формирование слоговой структуры слова.
- 11.Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- 12.Развитие психологической базы речи.

2.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Логопедическая работа:

- коррекционно-развивающий блок;
- программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
 - внутреннее в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методика обследования речи с ОНР, автор-составитель Н. В. Нищева.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

2.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и специалистов ДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя группы. При построении системы коррекционной работы совместная деятельность спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную). А так же в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), в режимные моменты.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Психо-коррекция (педагог-психолог)

Педагог-психолог включает следующие направления: работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; профилактическая работа по развитию эмоциональной сферы.

2.7. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные мероприятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

2.8. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка -логопата достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

Список использованной литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. Гомзяк О.С. Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Гомзяк О.С. Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Пожиленко Е, А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков *с, ш, р, л*. «КАРО» С-Петербург 2006
16. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет».Картотека мнемотаблиц по развитию связной речи и заучиванию стихотворений. «КАРО» С-Петербург 2007г.
17. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Петербург «детство – пресс» 2003 г.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

<http://www.o-detstve.ru/>

imc-eduekb.ru

logoped.ru

logomag.ru

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Байтуриной М.Д. На 2020-2021учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)		1-е под. занятие 9.00—9.25 2-е под. занятие 9.35—10.00 3-е под. занятие 10.10—10.35.	1-е под. занятие 9.00—9.25 2-е под. занятие 9.35—10.00 3-е под. занятие 10.10—10.35.	1-е под. занятие 9.00—9.25 2-е под. занятие 9.35—10.00 3-е под. занятие 10.10—10.35.	1-е под. занятие 9.00—9.25 2-е под. занятие 9.35—10.00 3-е под. занятие 10.10—10.35.
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и инд. коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания инд. коррекционно-развивающих планов)	15.00 – 15.30. Участие в режимных моментах. 15.30. – 16.55. Коррекционная работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.	10.35. – 12.45. Коррекционная работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.	10.00. – 12.45. Коррекционная работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.	10.00. – 12.45. Коррекционная работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.	10.00. – 12.45. Коррекционная работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	14.00. – 15.00. Взаимодействие с воспитателями группы и специалистами (круглые столы, консультации , мастер-классы)				
6. Работа с документацией		12.45 – 13.00. Заполнение индивидуальных тетрадей детей.	12.45 – 13.00. Заполнение индивидуальных тетрадей детей.	12.45 – 13.00. Заполнение индивидуальных тетрадей детей.	12.45 – 13.00. Заполнение инд. тетрадей детей. Заполнение тетрадей по взаимодействию с воспитателями.
6. Взаимодействие с семьей	17.00 – 18.00. встреча с родителями, открытые занятия с детьми, консультации.				
График работы	14.00. – 18.00.	09.00. – 13.00.	09.00. – 13.00.	09.00. – 13.00.	09.00. – 13.00.
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Список детей, занимающихся в логогруппе МБДОУ Д/с № 26 (Кирова 5) 20__ – 20__ учебный год

П/	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение		Динамика	Дата поступления и выписки	Примечания
			При поступлении	При выписке			

Динамика речевого развития детей, занимающихся в логогруппе

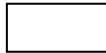
	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика на конец учебного года
Списочный состав			*С нормой: *Со значительным улучшением: *С улучшением: *Без улучшения:
Общее недоразвитие речи (ОНР)			
Фонетико-фонетическое недоразвитие (ФФНР)			
Фонетическое недоразвитие (ФНР)			
Фонематическое недоразвитие (ФмНР)			
Дислалия			
Дизартрия			

Речевой профиль детей группы № _____ на _____ учебный год (6 – 7 лет)

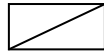
Фамилия, имя ребёнка	Нарушенное произнесение звуков речи												Примечание	
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р		Рь

Условные обозначения

дефектный звук:



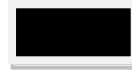
звук в стадии постановки:



звук в стадии автоматизации и введения в речь:



самостоятельный контроль за поставленными звуками в свободной речи:



Учитель логопед:

**Сводная таблица результатов обследования речи детей
(за 20__-20__ учебный год) МБДОУ ДС№ 26 (Кирова 5)**

Возраст	Списочный состав		Всего обследовано		Всего с дефектами речи (кол-во, %)		Всего с нормой речи		Педагогическое заключение								Заикание		Примечание (алалия, ринолалия; направлено в ГПМПК и т.д.)	
									ФНР		ФМНР		ФФНР		ОНР					
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
с 6-до 7 лет																				
Итого																				

Заикание в общее число дефектов не входит

Заключение "ЗРР" указывать детям только в возрасте до 3 лет

Возрастная группа определяется полным количеством лет ребенка на 01.09. текущего года

ОНР (в том числе: НВ ОНР, 1,2,3 уровень, несформированность яз. и речевых средств языка)

Заведующий Сатаневская О.П. _____
Учитель-логопед: Байтурина М.Д. _____

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
Мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы**

На _____ учебный год
Ф.И. ребенка _____.

№	Направления работы. Задачи.	Мониторинг		
		сентябрь	январь	май
	Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов).			
	Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям.			
1	Развитие общей моторики:			
	Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.			
	Совершенствование чувства ритма.			
	Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.			
	Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.			
	Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).			
	Координация речи с движением.			
	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений)			
	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений)			
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряжённости и скованности движений).			
	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
	Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв			
	Формирование графомоторных навыков			
3	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:			
	Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?»)			
	Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)			
	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
	Формирование сукцессивного восприятия.			
	Развитие наглядно- образного мышления			
	Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний» "Что сначала? Что потом?")			
	Формирование пространственно-временных представлений			
4	Общие речевые навыки:			
	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.			

	Формирование длительного ротового выдоха			
	Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).			
	Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.			
	Отработка слитности нескольких гласных.			
	Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонации.			
	Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)			
	Формирование правильного темпа и ритма речи.			
	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.			
	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.			
5	Формирование фонетической компетенции:			
	Дифференциация неречевых звуков			
	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах			
	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам			
	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам			
	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			
	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный).			
	Формирование умения определять позицию звука в слове.			
	Формирование умения подбирать слова на заданный звук			
	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.			
	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов			
	Формирование слогового анализа. Составление схем			
	Составление схем простых слов			
	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.			
	Формирование умения выделять предложения из текста			
6	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):			
	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.			
	Активизировать мышцы мягкого нёба			
	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы			
	Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;			
	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
	Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.			
	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений			
	Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение			
	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ			
	Развивать мышечную силу и подвижность губ.			

	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка			
	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки			
	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки			
	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.			
	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).			
	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)			
	Развивать точность движений кончика языка			
	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам			
	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.			
	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе			
	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами)			
	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.			
	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность			
	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости			
	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)			
	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р»			
7	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):			
	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.			
	Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
	Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи			
	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
	Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.			
	Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи			
	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи			
	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.			
	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи			
	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			

	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
	Работать над дифференциацией шипящих звуков			
	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.			
	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.			
8	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):			
	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)			
	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.			
	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.			
	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных			
	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.			
	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.			
	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений			
9	Формирование лексической компетенции.			
	Расширение словаря существительных и его обогащение.			
	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.			
	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов			
	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение			
	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).			
	Обучение подбору слов-синонимов.			
	Обучение подбору слов-антонимов.			
	Обучение подбору слов-омонимов.			
	Обучение подбору родственных слов			
	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)			
10	Формирование грамматической компетенции (словоизменение)			
	Практическое употребление существительных множественного числа.			
	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над			
	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.			
	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч			
	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч			
	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч			
	Образование и практическое употребление существительных в форме П..п. ед. ч. и мн. ч.			
	Образование и практическое употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.			
	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ"			
	Употребление формы повелительного наклонения глагола			
	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.			
	Согласование притяжательных местоимений с существительными			
	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.			
	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.			

	Употребление приставочных глаголов.			
11	Формирование грамматической компетенции (словообразование).			
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.			
	Образование сравнительной степени прилагательных.			
	Образование наречий от прилагательных			
	Образование относительных прилагательных			
	Образование притяжательных прилагательных			
	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.			
12	Развитие фразовой и связной речи.			
	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами			
	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.			
	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему			
	Обучение самостоятельной постановке вопроса			
	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов			
	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.			
	Работа над распространением предложений с помощью определений.			
	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств			
	Работа над распространением предложений с помощью, однородных слов			
	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.			
	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем			
	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов			
	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольшим по объёму текстов.			
	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине			
	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.			
	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картиннографическому плану			
	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.			
	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.			
13	Логопедический массаж			
	Общий логопедический массаж			
	Расслабляющий массаж мышц артикуляционного аппарата			
	Активизирующий массаж мышц артикуляционного аппарата			
	Массаж языка			
	Работа по преодолению саливации			
	Самомассаж			

Логопед: _____

Подпись родителей: _____

Логопедическое представление в ГПМПК(на ребенка 4 – 7 лет)

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. №МДОУ _____ возрастная группа _____
4. Речевой анамнез (сроки возникновения гуления, 1-х слов, 1-х фраз; оказывалась ли логопедическая помощь): _____

5. Строение артикуляционного аппарата: _____

- Оральный праксис: _____

6. Импрессивная речь: объем пассивного словаря (недостаточный; уровень понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный). _____
7. Экспрессивная речь.
Просодика, дыхание, голос (в норме, с отклонениями): _____

- Звукопроизношение:
изолированно _____

- в потоке речи _____

- Слоговая структура слова: (не) нарушена - элизия, персеверация, антиципация, итерация, контаминация, литеральная парафазия на уровне _____ класса (« _____

- Словарь: обиходно-бытовой, общеупотребительный; (не) допускает семантические замены слов; навыки словообразования (не) сформированы, сформированы с пробелами, другое _____

- Грамматический строй речи: использует следующие типы предложений _____

- (не) употребляет предлоги _____
согласование слов _____
- Связная речь:
Беседа _____

- составление рассказа по ск (сск) _____

- пересказ _____

- рассказывание сказки _____
чтение стихотворения _____
- 9.Слуховое внимание: (не)устойчивое, (не)определяет источник звука, (не)определяет направление звука, (не)воспроизводит ритмические хлопки.
- 10.Фонематический слух: (не) нарушен.
Фонематическое восприятие: (не) выделяет ударный гласный в начале, в конце слова; (не) выделяет согласный в начале, в конце слова; (не) определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); (не) подбирает слова (п/к) с заданным звуком.
Фонетическое восприятие: (не) анализирует слоги (слова) типа _____ (не) синтезирует слоги (слова) типа _____
- Анализ и синтез предложения: (не) анализирует предложение без предлога; (не) анализирует предложение с предлогом; (не) синтезирует предложение из опорных слов.
- Логопедическое заключение: _____

- Дата обследования: _____ Учитель-логопед (ФИО) _____