**Т.1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26» (далее – ООП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ООП ДОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня[[1]](#footnote-1), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Основная образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов[[2]](#footnote-2).

**Цели и задачи реализации ООП**

Цели реализации ООП МБДОУ ДС №26: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека,
11) обогащение детей первичными представлениями о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
12) учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у воспитанников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, традициях, культуре и искусстве, бережного отношения к культурному наследию и сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
13) формирование целостной образовательной среды, учитывающей этническую и региональную специфику Челябинской области;
14) формирование основ экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №26 реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, её поддержки и стимулирования;

5) сотрудничество Организации с семьей; принцип привлечения и использования в реализации ООП ДОО потенциала семьи;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип конкретизации ООП ДОО с учетом уровня развития организации, особенностей контингента ее воспитанников и условий деятельности;

11) принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

12) принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать её реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

13) принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметно-пространственной среды;

14) принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками.

15) принцип учета организации образовательной среды и образовательного процесса с учетом возрастной потребности в двигательной активности,

1. принцип учета культурно-исторического подхода в организации образовательной среды и образовательного процесса.

При разработке ООП МБДОУ ДС №26 учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

-аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
-гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
-деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
-культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
-полисубъектный подход, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
-синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
Методологической основой ФГОС дошкольного образования является системно-деятельностный подход, который на уровне дошкольного образования обеспечивает реализацию ООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. ООП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДОО**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26» по основной образовательной программе ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС №26, заданным требованиям ФГОС ДО и планируемыми результатами направлено в первую очередь на оценивание *созданных МБДОУ ДС №26 условий в процессе образовательной деятельности.*

*Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДОО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ ДС №26, включающих* психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление созданными условиями.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ ДС №26 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДОО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

ООП ДОО предоставляет МБДОУ ДС №26 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами, закрепленными в ООП ДОО, оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ ДС №26 в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием условий Уральского региона: климатических, природных, культурных и т.д.

Система оценки качества реализации ООП МБДОУ ДС №26 обеспечивает решение основной задачи – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МБДОУ ДС №26;
* внутренняя оценка, самооценка МБДОУ ДС №26;
* внешняя оценка МБДОУ ДС №26, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МБДОУ ДС №26 решает следующие ***задачи***:

* повышения качества реализации ООП ДОО;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС №26,
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ ДС №26 в процессе оценки качества ООП ДОО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №26;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №26 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ ДС №26. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ООП ДОО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ ДС №26

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №26;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами МБДОУ ДС №26 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОУ;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ ДС №26, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к развивающему оцениванию соотнесены с методикой мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом №01/1498 от 25 мая 2021 г Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области

**Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образованияМБДОУ ДС №26 содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и четвертый раздел – рабочая программа воспитания ДОО, разработанная на основании Федерального закона 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция).

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает конкретные, операционально сформулированные (достижимые) цели и задачи реализации ООП ДОО, принципы и подходы к формированию ООП МБДОУ ДС №26, значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Планируемые результаты освоения ООП МБДОУ ДС №26 конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевой раздел включает описаниеразвивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации ООП МБДОУ ДС №26 направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

* сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
* от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня ребёнок способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
* открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
* сравнимость данных сегодняшних достижений ребёнка не только с этапами его развития, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
* прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
* экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

В ООП МБДОУ ДС №26 реализуется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* шкалы индивидуального развития;
* карты развития ребенка по образовательным областям.

**Содержательный раздел** ООП ДООМБДОУ ДС №26 включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. В данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП.

В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает национальные, региональные и этнокультурные особенности (региональный компонент).

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество:

* специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (с уточнением условий по той нозологической группе, к которой отнесены воспитанники ДОО),
* механизмы адаптации программы для детей тех нозологических групп, которые посещают ДОО,
* использование специальных образовательных программ и методов,
* перечень специальных методических пособий и дидактических материалов,
* организацию и особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Организационный раздел** программы МБДОУ ДС №26 описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
* учебный план и календарный учебный график.

ООП МБДОУ ДС №26 предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка.

*4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

*7. Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) основаны на реализуемых комплексной и (или) парциальных программах, с отражением их философии и особенностей включения ребёнка в РППС.

**Четвертый раздел ООП ДОО** МБДОУ ДС №26 включает в себя рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №26 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 №2/21).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей МБДОУ ДС №26 положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ ДС №26.

МБДОУ ДС №26 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №26 разработана на основе модельной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с участием:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

   Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

   Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

   Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

   Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

   ## Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28) [↑](#footnote-ref-2)